



Projet d'établissement École communale de La Croix

« Il faut apprendre à se servir de ses mains parce qu'au bout de chaque doigt, il y a un petit cerveau »

Tomi Ungerer

Dessinateur et auteur français



« Construire ses savoirs à travers des situations de recherche »

L'enfant acteur dans ses apprentissages



Développer le goût de l'effort

Apprendre

- En manipulant
- En expérimentant
- Par la créativité
- À son propre rythme
- Par le jeu
- Par la créativité

Développer l'autonomie et l'estime de soi

Apprendre

- À communiquer
- À oser
- À avoir confiance en soi
- À s'auto-évaluer
- À gérer des conflits
- À se respecter et respecter les autres

S'ouvrir au monde extérieur

Apprendre

- À découvrir et être curieux
- À respecter l'environnement
- À vivre la démocratie
- À devenir un citoyen responsable

1. L'enfant acteur dans ses apprentissages

1.1 Développer le goût de l'effort avec plaisir

- ➔ Amener l'enfant à construire ses propres pensées, ses sentiments et ses expériences, chacun à son propre rythme, afin d'apprendre.
- ➔ Amener l'enfant à réfléchir par lui-même.

Comment ?

- En donnant du sens aux activités ; situations mobilisatrices, le vécu à l'école est une source d'apprentissage.
- En proposant des défis, des expériences, des situations à problème où l'enfant peut trouver la solution par lui-même.
- Cette démarche permet à l'enfant de retenir plus facilement et de prendre confiance en lui.
- En guidant l'enfant afin qu'il prenne des initiatives face aux apprentissages pour construire lui-même ses savoirs.
- En orientant la démarche en fonction d'un but.
- En travaillant par projet.
- En rendant l'enfant autonome dans sa démarche.
- En pratiquant l'essai-erreur au quotidien.
- En construisant une démarche personnelle. En confrontant et en collaborant.
- En participant à l'intégration scolaire d'enfants à besoins spécifiques. En partenariat avec des écoles d'enseignement spécialisé, l'école doit remplir, le mieux possible, sa mission d'éducation et d'accueil de tous et en particulier des enfants en difficulté ; mais elle ne peut le faire sans aides extérieures.



1.2 Développer l'autonomie et l'estime de soi

- ➔ Amener l'enfant à devenir autonome afin qu'il puisse grandir du mieux qu'il peut et s'estimer de manière positive.
- ➔ Amener l'enfant à oser.

Comment ?

- En pratiquant l'auto-évaluation (évaluation formative); bulletin d'évaluation des compétences acquises.
- En favorisant des temps de parole en classe et au sein de l'école dans le respect de chacun et dans un climat de confiance (conseil de classe, conseil d'école, conseil communal des enfants).
- En favorisant la coopération et non l'esprit de compétition.

- En organisant une classe d'accueil et de M1 avec des ateliers interclasses pendant la matinée afin de répondre au rythme et aux besoins plus spécifiques de chaque enfant.
- En diversifiant les outils (télé des émotions, portfolio).
- En exposant, en valorisant le travail des enfants.
- En instaurant un climat de sécurité affective, de respect, d'écoute, de communication, de liberté d'expression.
- En construisant de nombreux rituels qui serviront de repères et qui permettront aux enfants de se sentir en sécurité (construction de la journée, de la notion du temps, gestion des ateliers, organisation de la classe, planification du travail).



« Nous nous efforçons de donner à l'enfant une image objective et positive de lui-même, dans le but de renforcer ses forces et de palier à ses faiblesses. »



1.3 S'ouvrir au monde extérieur

➔ Amener l'enfant à devenir un citoyen responsable et être curieux du monde qui l'entoure.

Comment ?

- En organisant diverses sorties de la maternelle à la P6 (expositions, musées, visites...).
- En participant aux classes de dépaysement organisées tous les deux ans.
Participation financière demandée aux parents, qui peut être échelonnée tout au long de l'année.
- En éveillant les enfants aux valeurs de la démocratie (le respect du règlement, des règles de vie, ...)
- En participant à diverses activités comme : Les Tambours de la Paix, Opération 11.11.11, la Transhumance, ...
- En accueillant des intervenants extérieurs : éveil musical, La Chaloupe, Christian de la Leçon Verte, ...
 - Nous développerons divers projets d'après toutes les découvertes vécues par les enfants au fil des différentes activités menées à l'extérieur.
- En découvrant le quartier à pied, en bus, à vélo.
- En développant le projet bois.
- En rendant tout enfant curieux, en lui apportant la joie et l'enthousiasme de la découverte.
- En organisant une sortie d'une journée avec participation aux frais demandée aux parents.





2. Pour vivre ensemble ...

2.1 Dans le respect de soi:

- La natation, la psychomotricité en salle et dans le bois.
- Le droit à l'erreur avec un soutien individuel pour remédier et progresser
- Des ateliers ou du travail individuel en classe afin que l'enfant travaille par petits groupes.
- Dans le but de se connaître, d'accepter ses forces et ses faiblesses, de s'écouter et de développer l'estime de soi.

2.2 Dans le respect de l'autre:

- L'écoute active et la coopération entre enfants lors des apprentissages, des tours de parole et des conseils.
- La gestion non violente des conflits avec l'aide d'un adulte (surveillants-enseignants-enfants)
- Les jeux de coopération avec tout un groupe classe pour que chacun prenne sa place.

2.3 Dans le respect du matériel:

- La mise à disposition d'un matériel diversifié pour permettre à chacun d'expérimenter selon ses besoins et ses rythmes.
- L'utilisation de jeux pour atteindre un objectif visé de façon différenciée.
- L'échange en groupe lors de nos activités, lors de nos sorties au bois où l'on apprend à connaître et à respecter la nature.

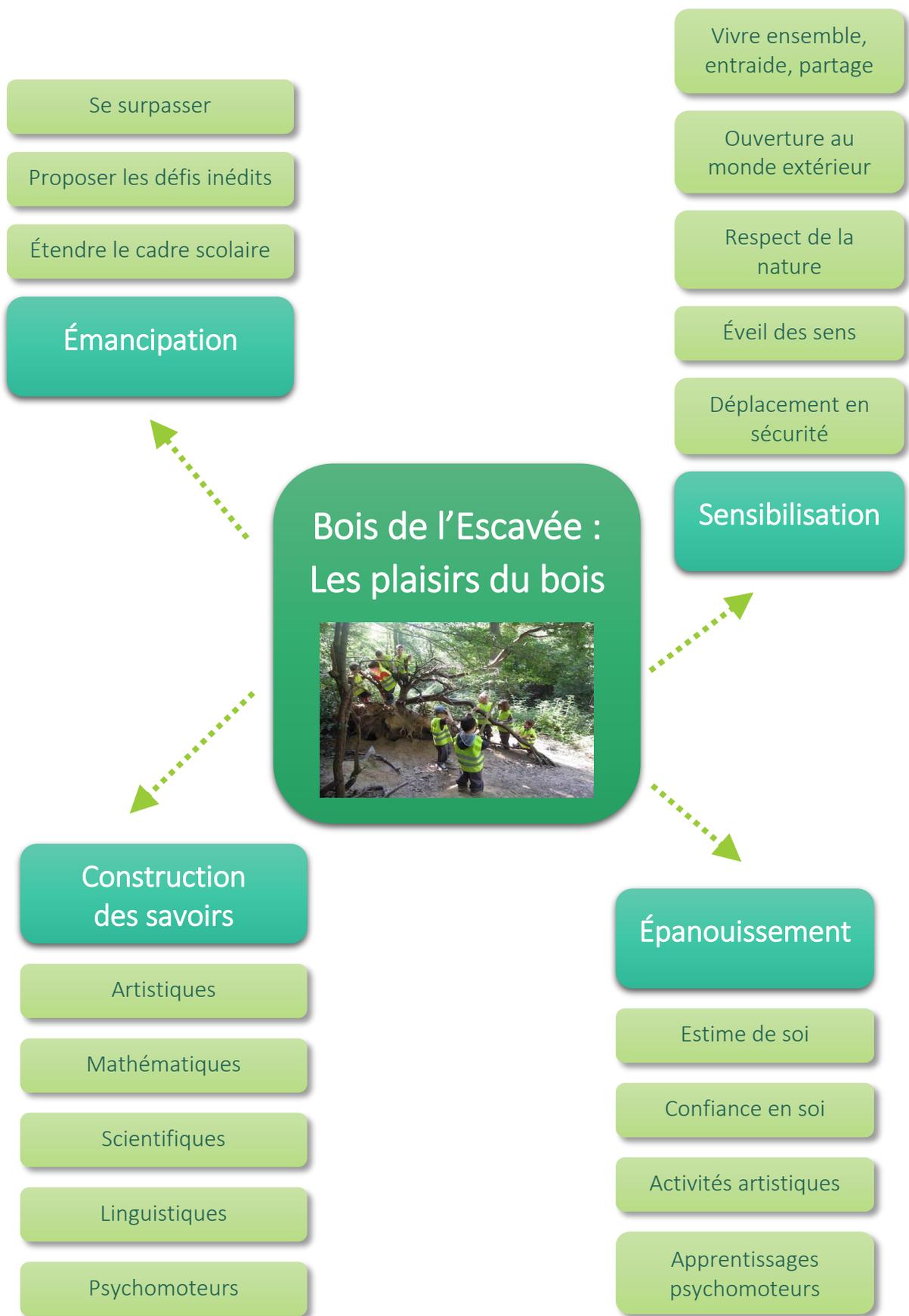
2.4 Dans le respect de la citoyenneté:

- L'élaboration et la modification de règles de vie mises en place au conseil d'école avec les enfants.
- L'ouverture à d'autres cultures et coutumes grâce à la mixité sociale dans notre école.
- La participation de classes à divers projets (11.11.11, prix Versele, conseil communal des enfants, guerres d'hier / engagements de demain, leçon verte...)
- Chaque année, un travail sur le ROI sera effectué dans toutes les classes afin de rappeler les règles et comportements attendus à l'école et impliquer les élèves dans leur compréhension et évolution.

2.5 Dans le respect du droit à la parole:

- Le conseil de classe, le temps d'échanges, le conseil d'école de M2 à P6 pour que l'enfant puisse y déposer ses émotions, ses ressentis.





3. Une pédagogie active et stimulante en milieu naturel

3.1 Le Bois de l'Escavée

Nous sommes très sensibles à la valeur et à la richesse de ce patrimoine remarquable situé à 200m de l'école : 2,6 kilomètres de réseaux pédestres, plusieurs zones de jeux, un pré de fauche, un verger, une mare didactique, ... Notre bois constitue le cadre, à portée de main, de nombre d'activités d'apprentissage.

Enfin, avec ses paysages remarquables et grandioses pour les enfants, notre bois constitue un moteur de qualité de vie et de plaisir à l'école.

3.2 La pratique régulière d'activités en milieu naturel

Des activités régulières sont organisées en milieu naturel dont la richesse offre un champ d'exploitation extrêmement large où enfants et enseignants vont pouvoir puiser d'innombrables sources de mobilisation motrice, cognitive et sociale parce que :

- la formation naît du contact étroit et permanent avec la réalité ;
- le milieu est primordial dans le développement de la personne ;
- l'activité est la base de la formation personnelle et de l'acquisition de la culture ;
- l'expérience est un facteur indispensable du développement de la personne.



Nous privilégions l'éveil aux sciences végétales et animales tout en donnant une dimension importante à la psychomotricité et à la créativité. Le mouvement est toujours présent, c'est ce qui rend notre école si vivante !

3.2.1 Construction des savoirs

L'école offre une ouverture privilégiée sur l'environnement à travers des savoir-faire et des savoir-être dans des situations naturelles d'apprentissage. D'abord espace récréatif, il est source de jeux et le terrain de nombre d'actions collectives autonomes.

Progressivement ensuite, sa faune et sa flore diversifiées deviennent le champ d'expérimentations diverses qui nourrissent les apprentissages : ornithologie, observation de la faune et de la flore, ...

Le bois permet de développer des apprentissages linguistiques, mathématiques, scientifiques, historiques et géographiques, notamment :

- dessins d'observation et construction de premières classifications botaniques et zoologiques ;
- essences différentes présentes dans le bois ;
- cycle de l'eau ;
- rencontre avec les gardes forestiers, avec les métiers du bois ;
- bois et imaginaire, les mythologies, ...
- histoire du bois et de sa topographie ;
- courbes de niveau et cartographie ;
- liens entre actions humaines et milieux ;
- environnement à l'échelle du pays et de la planète ;
- exploitation de données numériques à propos des espaces verts et boisés ;
- fonctions urbaines dans le quartier : leur histoire et comment elles sont rencontrées à Ottignes-Louvain-la-Neuve ;
- communication de ces recherches : dossiers, présentations, expositions, blogs.



3.2.2 Sensibilisation

Nous mettons en place des liens forts entre les enfants et la nature. Ainsi, nous privilégions une approche en contact direct avec l'environnement et en prenant en compte la personne dans sa globalité.

En développant ces activités au bois, les enfants finissent par développer un lien privilégié avec le bois.

Les enfants sont ainsi sensibilisés au respect de l'environnement, à la biodiversité, au développement durable et aux sciences.



3.2.3 Épanouissement

Pour permettre aux enfants d'appréhender leur environnement, l'école leur fera prendre conscience de leurs aptitudes et de leurs limites, ce qui permettra de renforcer la confiance en soi. Il en résultera un bien-être physique et mental.



3.2.4 Émancipation

Au bois, l'enfant peut expérimenter, se dépasser, relever des défis qui ne seraient pas possibles en classe.

En élargissant ainsi le cadre scolaire, l'enfant peut se découvrir d'autres compétences.

